



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDELLÍN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ



PLAN DE ESTUDIOS DE MATEMÁTICAS

COMPONENTE TÉCNICO CIENTÍFICO

CICLO 1

3º

DOCENTES PARTICIPANTES

Luz Mira Graciano Berrio	Héctor Abad Gómez	Tercero	luzmira.graciano@gmail.com
---------------------------------	-------------------	---------	----------------------------

ESTANDARES

ENUNCIADO	1. PENSAMIENTO NUMÉRICO Y SISTEMAS NUMÉRICOS	2. PENSAMIENTO ESPACIAL Y SISTEMAS GEOMÉTRICOS	3. PENSAMIENTO MÉTRICO Y SISTEMAS DE MEDIDAS	4. PENSAMIENTO ALEATORIO Y SISTEMAS DE DATOS	5. PENSAMIENTO VARIACIONAL Y SISTEMAS ALGEBRAICOS Y ANALÍTICOS
VERBO	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA
Diferencio		Diferencio atributos y propiedades de objetos tridimensionales.			
Clasifico y organizo				Clasifico y organizo datos de acuerdo a cualidades y atributos y los presento en tablas.	
cuantifico	Cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones.				
Dibujo y describo		Dibujo y describo cuerpos o figuras tridimensionales en distintas posiciones y tamaños.			
Comparo y ordeno	Comparo y ordeno situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones.		Comparo y ordeno objetos respecto a atributos medibles.		

Interpreto				Interpreto cualitativamente datos referidos a situaciones del entorno escolar.	
Genero					Genero equivalencias entre expresiones numéricas y describo cómo cambian los símbolos aunque el valor siga igual.
Describo	<p>Describo situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones.</p> <p>Describo situaciones que requieren el uso de medidas relativas.</p> <p>Describo situaciones de medición utilizando fracciones comunes.</p>			Describo situaciones o eventos a partir de un conjunto de datos.	Describo cualitativamente situaciones de cambio y variación utilizando el lenguaje natural, dibujos y gráficas.
Analizo y explico			Analizo y explico sobre la pertinencia de patrones e instrumentos en procesos de medición.		
Represento		Represento el espacio circundante para establecer relaciones espaciales.		Represento datos relativos a mi entorno usando objetos concretos, pictogramas y diagramas de barras.	
Construyo					Construyo secuencias numéricas y geométricas utilizando propiedades de los números y de las figuras geométricas
aplico		Aplico traslaciones y giros			

		sobre una figura.			
valoro		Valoro simetrías en distintos aspectos del arte y el diseño			
Explico				Explico desde mi experiencia la posibilidad o imposibilidad de ocurrencia de eventos cotidianos.	
Reconozco	<p>Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros).</p> <p>Reconozco propiedades de los números (ser par, ser impar, etc.) y relaciones entre ellos (ser mayor que, ser menor que, ser múltiplo de, ser divisible por, etc.) en diferentes contextos.</p>	<p>Reconozco traslaciones y giros sobre una figura.</p> <p>Reconozco nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos y su condición relativa con respecto a diferentes sistemas de referencia.</p> <p>Reconozco simetrías en distintos aspectos del arte y el diseño.</p> <p>Reconozco congruencia y semejanza entre figuras (ampliar, reducir).</p>	Reconozco en los objetos propiedades o atributos que se puedan medir (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa) y, en los eventos, su duración.		<p>Reconozco regularidades y patrones en distintos contextos (numérico, geométrico, musical, entre otros).</p> <p>Reconozco equivalencias entre expresiones numéricas y describo cómo cambian los símbolos aunque el valor siga igual.</p>
Predigo				Predigo si la posibilidad de ocurrencia de un evento es mayor que la de otro.	
Realizo		Realizo construcciones y diseños utilizando cuerpos y figuras geométricas tridimensionales y dibujos o figuras geométricas	Realizo procesos de medición con patrones arbitrarios y algunos estandarizados, de acuerdo al contexto.		

		bidimensionales.	Realizo estimaciones de medidas requeridas en la resolución de problemas relativos particularmente a la vida social, económica y de las ciencias.		
Resuelvo y formulo	Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición y de transformación. Problemas en situaciones de variación proporcional.			Resuelvo y formulo problemas cuya estrategia de solución requiera de las relaciones y propiedades de los números naturales y sus operaciones. Resuelvo y formulo preguntas que requieran para su solución coleccionar y analizar datos del entorno próximo.	
Desarrollo		Desarrollo habilidades para relacionar dirección, distancia y posición en el espacio.			
Uso	Uso representaciones – principalmente concretas y pictóricas para explicar el valor de posición en el sistema de numeración decimal Uso representaciones – principalmente concretas y pictóricas para realizar equivalencias de un número en las diferentes unidades del sistema decimal				

	<p>Uso diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.</p>				
Identifico	<p>Identifico si a la luz de los datos de un problema, los resultados obtenidos son o no razonables.</p> <p>Identifico regularidades y propiedades de los números utilizando diferentes instrumentos de cálculo (calculadoras, ábacos, bloques multibase, etc.).</p>				

TAXONOMIA DE BLOOM

CONCEPTUALES SABER	PROCEDIMENTALES HACER	ACTITUDINALES SER
<p>Identifico si a la luz de los datos de un problema, los resultados obtenidos son o no razonables.</p> <p>Identifico regularidades y propiedades de los números utilizando diferentes instrumentos de cálculo (calculadoras, ábacos, bloques, etc.).</p>	<p>Uso representaciones –principalmente concretas y pictóricas para realizar equivalencias de un número en las diferentes unidades del sistema decimal</p> <p>Uso diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas</p> <p>Uso representaciones –principalmente concretas y pictóricas para explicar el valor de posición en el sistema de numeración decimal</p>	<p>Asume una actitud responsable en el desarrollo de las actividades del área</p>
<p>Analiza habilidades para relacionar dirección, distancia y posición en el espacio.</p>	<p>Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición y de transformación.</p> <p>Resuelvo y formulo problemas en situaciones de variación proporcional.</p> <p>Resuelvo y Formulo Problemas cuya estrategia de solución requiera de las relaciones y propiedades de los números naturales y sus operaciones.</p> <p>Resuelvo y Formulo preguntas que requieran para su solución coleccionar y analizar datos del entorno próximo</p>	<p>Inventa estrategias para dar soluciones a las situaciones que se le proponen</p>
<p>Predigo si la posibilidad de ocurrencia de un evento es mayor que la de otro.</p>	<p>Realizo construcciones y diseños utilizando cuerpos y figuras geométricas tridimensionales y dibujos o figuras geométricas bidimensionales</p> <p>Realizo Procesos de medición con patrones arbitrarios y algunos estandarizados, de acuerdo al contexto.</p>	<p>Valoro simetrías en distintos aspectos del arte y el diseño</p>

	Realizo estimaciones de medidas requeridas en la resolución de problemas relativos particularmente a la vida social, económica y de las ciencias.	
Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros).	Explico desde mi experiencia la posibilidad o imposibilidad de ocurrencia de eventos cotidianos Explico sobre la pertinencia de patrones e instrumentos en procesos de medición	Disfruta realizando ejercicios de cálculo mental
Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros).	Explico desde mi experiencia la posibilidad o imposibilidad de ocurrencia de eventos cotidianos Explico sobre la pertinencia de patrones e instrumentos en procesos de medición	Disfruta realizando ejercicios de cálculo mental
Reconozco propiedades de los números (ser par, ser impar, etc.) y relaciones entre ellos (ser mayor que, ser menor que, ser múltiplo de, ser divisible por, etc.) en diferentes contextos.	Aplico traslaciones y giros sobre una figura.	Coopera con sus conocimientos para ayudar a sus compañeros
Reconozco traslaciones y giros sobre una figura. Reconozco nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos y su condición relativa con respecto a diferentes sistemas de referencia. Reconozco congruencia y semejanza entre figuras (ampliar, reducir).	Construyo secuencias numéricas y geométricas utilizando propiedades de los números y de las figuras geométricas	Cuida los materiales que se le facilitan para el desarrollo de las actividades
Reconozco regularidades y patrones en distintos contextos (numérico, geométrico, musical, entre otros).	Represento el espacio circundante para establecer relaciones espaciales.	Valora su trabajo y el de los demás.
Interpreto cualitativamente datos referidos a situaciones del entorno escolar.	Represento datos relativos a mi entorno usando objetos concretos, pictogramas y diagramas de barras.	Participa activamente en las diferentes actividades y trabajos asignados.
Cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones	Describo situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones. Describo situaciones que requieren el uso de medidas	Acepta sus errores y construye estrategias para mejorar

	<p>relativas.</p> <p>Describo situaciones de medición utilizando fracciones comunes.</p> <p>Describo situaciones o eventos a partir de un conjunto de datos</p> <p>Describo cualitativamente situaciones de cambio y variación utilizando el lenguaje natural, dibujos y gráficas.</p>	
Diferencio atributos y propiedades de objetos tridimensionales.	Genero equivalencias entre expresiones numéricas y describo cómo cambian los símbolos aunque el valor siga igual.	
	<p>Comparo y ordeno situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones.</p> <p>Comparo y ordeno objetos respecto a atributos medibles</p>	
Analizo sobre la pertinencia de patrones e instrumentos en procesos de medición.	Dibujo y describo cuerpos o figuras tridimensionales en distintas posiciones y tamaños.	Crea un ambiente agradable en el desarrollo de las actividades grupales
	Clasifico y organizo datos de acuerdo a cualidades y atributos y los presento en tablas.	

ESTÁNDARES POR GRADO Y PERIODO

PERIODO	GRADO 3º
P1	<ul style="list-style-type: none">• Identifico regularidades y propiedades de los números.• Utilizando diferentes instrumentos de cálculo (calculadoras, ábacos, bloques multibase, etc.).• Reconozco regularidades y patrones en distintos contextos (numérico, geométrico, musical, entre otros).• Realizo estimaciones de medidas requeridas en la resolución de problemas relativos particularmente a la vida social, económica y de las ciencias.• Reconozco propiedades de los números (ser par, ser impar, etc.) y relaciones entre ellos (ser mayor que, ser menor que, ser múltiplo de, ser divisible por, etc.) en diferentes contextos.
P2	<ul style="list-style-type: none">• Uso diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas• Resuelvo y Formulo Problemas cuya estrategia de solución requiera de las relaciones y propiedades de los números naturales y sus operaciones.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconozco nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos y su condición relativa con respecto a diferentes sistemas de referencia. ● Analizo sobre la pertinencia de patrones e instrumentos en procesos de medición. ● Resuelvo y formulo problemas en situaciones de variación proporcional.
<p>P3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Describo cualitativamente situaciones de cambio y variación utilizando el lenguaje natural, dibujos y gráficas. ● Valencias entre expresiones numéricas y describo cómo cambian los símbolos aunque el valor siga igual. ● Diferencio atributos y propiedades de objetos tridimensionales. ● Realizo construcciones y diseños utilizando cuerpos y figuras geométricas tridimensionales y dibujos o figuras geométricas bidimensionales ● Dibujo y describo cuerpos o figuras tridimensionales en distintas posiciones y tamaños.

CONTENIDOS Y TEMAS POR GRADOS

PERIODOS	TEMAS GRADO TERCERO	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
PRIMER PERIODO	Conjuntos Números hasta el 999.999 Adición y Sustracción La multiplicación	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende las nociones de pertenencia, contención, unión e intersección. ● Comprende los algoritmos de la adición y sustracción con cantidades de seis cifras. ● Identifica el valor posicional de cada número en cantidades de hasta seis cifras. ● Distingue las propiedades de la multiplicación ● Identifica patrones y regularidades en operaciones que implique la multiplicación. ● Reconoce la multiplicación como una adición reiterada de un número 	<ul style="list-style-type: none"> ● Crea conjuntos en los que opera con las nociones de pertenencia, contención, unión e intersección. ● Resuelve problemas utilizando la adición y la sustracción. ● Realiza composiciones y descomposiciones con números de hasta seis cifras. ● Usa las relaciones de orden con números hasta de seis cifras para solucionar problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Asume una actitud responsable en el desarrollo de las actividades del área ● Inventa estrategias para dar soluciones a las situaciones que se le proponen
SEGUNDO PERIODO	La división Fraccionarios	<ul style="list-style-type: none"> ● Distingue las propiedades de la división ● Identifica patrones y regularidades en operaciones que implique la división ● Reconoce la división como una sustracción reiterada de un número ● Reconoce situaciones en las que se usa de manera implícita o explícita el concepto de fracción. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrolla el algoritmo correspondiente para calcular el producto y el cociente ● Usa las propiedades de la multiplicación para realizar cálculos ● Usa los múltiplos y los divisores para resolver problemas de manera ágil. ● Compara y ordena fracciones para resolver problemas 	<ul style="list-style-type: none"> ● Disfruta realizando ejercicios de cálculo mental ● Coopera con sus conocimientos para ayudar a sus compañeros ● Cuida los materiales que se le facilitan para el desarrollo de las actividades
TERCER PERIODO	Nociones geométricas Medición Datos y probabilidad	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce las características principales de los sólidos o polígonos: número de caras, aristas, ángulos y vértices ● Reconoce la diferencia entre segmento, recta y raya ● Comprende las transformaciones geométricas: traslaciones, reflexiones, rotaciones y simetría ● Identifica diferentes unidades de medida: Longitud, área, volumen, capacidad, masa, peso y tiempo. ● Interpreta la realidad a partir de datos estadísticos de libros y medios de comunicación. ● Reconoce vocabulario básico de la probabilidad ● Identifica combinaciones y arreglos con objetos de diferentes formas y colores 	<ul style="list-style-type: none"> ● Clasifica polígonos según sus características: número de caras, aristas, ángulos y vértices. ● Construye rectas paralelas y perpendiculares. ● Realiza transformaciones geométricas: traslaciones, reflexiones, rotaciones y simetría ● Traza circunferencias y sus elementos ● Usa las diferentes unidades de medidas: Longitud, área volumen, capacidad, masa, peso y tiempo para estimar la medida de algunos cuerpos o sustancias ● Realiza conversiones en un mismo sistema de medida. ● Recolecta datos sobre su realidad y los representa en gráficas sencillas. ● Aplica el vocabulario básico de la probabilidad en la formulación de situaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Valoro los aportes de la geometría en algunas obras de arte y el diseño ● Demuestra creatividad e iniciativa en las realización de las actividades del área ● Crea un ambiente agradable en el desarrollo de las actividades grupales

PLAN DE ESTUDIOS

CICLO 1: GRADOS 3º

META POR CICLO	Al final del ciclo 1, el estudiante habrá desarrollado un pensamiento numérico, espacial y métrico por medio de problemas que involucren los números del 0 al 999.999 y los fraccionarios, las operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división, el metro como patrón de medida y la clasificación de sólidos y figuras geométricas.
OBJETIVO ESPECIFICO POR GRADO	GRADO: (3) Desarrollar un pensamiento numérico, espacial y métrico por medio de problemas que involucren los números del 0 al 999.999 y los fraccionarios, las operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división, el metro como patrón de medida y la clasificación de sólidos geométricos.

COMPETENCIAS

Niveles	Trabajo En Equipo	Pensamiento Y Razonamiento Lógico Matemático	Investigación Científica	Planteamiento Y Solución De Problemas	Manejo de Herramientas Tecnológicas e Informáticas.	Desarrollo Del Lenguaje Epistemológico
Definición	Capacidad que tiene cada persona para trabajar con su par, respetando y asumiendo las funciones de acuerdo a su rol, construyendo aprendizajes significativos	Resuelve una situación problema por medio del pensamiento y razonamiento lógico matemático, aplicando funciones lógicas de acuerdo a parámetros establecidos.	Indaga contenidos relacionados con su entorno para problematizarlos demostrando corresponsabilidad.	Es la habilidad que se tiene para hallar y proponer soluciones a situaciones que se presentan en la cotidianidad y problematizan o ponen en juego los conocimientos	Utiliza las herramientas tecnológicas e informáticas como un medio para adquirir conocimientos y aplicarlos en diferentes campos en forma correcta.	Usa la información encontrada para resolver situaciones cotidianas de manera acertada.
Nivel 1	Expone sus ideas frente a sus compañeros para aportar en el desarrollo del trabajo	Describe de manera lógica las características de un objeto	Identifica un problema en una situación de su vida cotidiana.	Indica en una situación problema el algoritmo que debe aplicar	Describe las características de las manualidades y materiales producidos por el mismo	Nombra la información que necesita

Nivel 2	Opina de manera respetuosa sobre las decisiones del grupo con miras al mejoramiento de la tarea encomendada.	Ordena información sobre criterios acordados para la clasificación de los objetos	Interpreta posibles variables en un problema a resolver.	Comprende la situación problema que se le presenta	Identifica el computador como fuente de información y comunicación	Localiza la información que necesita para el desarrollo de sus tareas
Nivel 3	Comprueba que las ideas o aportes de sus compañeros son pertinentes para la tarea encomendada	Representa gráficamente los objetos según las características dadas	Aplica los conocimientos dando alternativas en un contexto dado	Aplica el proceso adecuado para resolver el problema	Organiza información y corrige sus errores	Obtiene la información que necesita
Nivel 4	Abstrae de las ideas de todos los conocimientos prácticos para su vida.	Determina regularidades en una secuencia a partir de criterios de repetición y crecimiento	Analiza las posibles soluciones, priorizando la mejor alternativa	Examina si la operación realizada es correcta	Determina el uso responsable, equilibrado y crítico de la tecnología	Clasifica la información que necesita.
Nivel 5	Narra con propiedad las experiencias del trabajo realizado con sus compañeros	Agrupar los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios del conteo	Desarrolla acciones encaminadas a la solución del problema de acuerdo a la mejor alternativa	Formula situaciones problema sencillas	Valora la tecnología como parte básica de la realidad actual	Compone textos con la información obtenida
Nivel 6	Aprecia el trabajo en equipo como un medio que a través de las ideas de todos enriquece su aprendizaje	Selecciona situaciones problema que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.	Relaciona las situaciones planteadas con hechos de su vida cotidiana	Verifica si la situación planteada es posible solucionarla de manera lógica	Demuestra sus conocimientos en la utilización adecuada de las herramientas tecnológicas	Compara la información obtenida

INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y POR PERIODO

		PERIODOS		
GRADO	PRIMER PERIODO	SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO	
TERCERO	<p>SUPERIOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprende de manera óptima las nociones de pertenencia, contención, unión e intersección. ● Comprende de manera óptima los algoritmos de la adición y sustracción con cantidades de seis cifras. ● Identifica de manera óptima el valor posicional de cada número en cantidades de hasta seis cifras. ● Distingue de manera óptima las propiedades de la multiplicación ● Identifica de manera óptima patrones y regularidades en operaciones que implique la multiplicación y la división ● Reconoce de manera óptima la multiplicación como una adición reiterada de un número ● Crea de manera óptima conjuntos en los que opera con las nociones de pertenencia, contención, unión e intersección. ● Resuelve de manera óptima problemas utilizando la adición y la sustracción. ● Realiza de manera óptima composiciones y 	<p>SUPERIOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Desarrolla de manera óptima el algoritmo correspondiente para calcular el producto y el cociente ● Usa de manera óptima las propiedades de la multiplicación para realizar cálculos ● Usa de manera óptima los múltiplos y los divisores para resolver problemas de manera ágil. ● Disfruta realizando ejercicios de cálculo mental ● Coopera con sus conocimientos para ayudar a sus compañeros ● Reconoce de manera óptima situaciones en las que se usa de manera implícita o explícita el concepto de fracción. ● Reconoce de manera óptima las características principales de los sólidos o polígonos: número de caras, aristas, ángulos y vértices ● Reconoce de manera óptima la diferencia 	<p>SUPERIOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Realiza de manera óptima transformaciones geométricas: traslaciones, reflexiones, rotaciones y simetría ● Traza de manera óptima la circunferencias y sus elementos ● Cuida los materiales que se le facilitan para el desarrollo de las actividades ● Valora los aportes de la geometría en algunas obras de arte y el diseño ● Identifica de manera óptima diferentes unidades de medida: Longitud, área, volumen, capacidad, masa, peso y tiempo. ● Interpreta de manera óptima la realidad a partir de datos estadísticos de libros y medios de comunicación. ● Reconoce de manera óptima vocabulario básico de la probabilidad ● Identifica de manera óptima combinaciones y arreglos con objetos de diferentes formas y colores 	

<h2 style="margin: 0;">TERCERO</h2>	<p>descomposiciones con números de hasta seis cifras.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Usa de manera óptima las relaciones de orden con números hasta de seis cifras para solucionar problemas. ● Asume una actitud responsable en el desarrollo de las actividades del área ● Inventa estrategias para dar soluciones a las situaciones que se le proponen <p>ALTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprende las nociones de pertenencia, contención, unión e intersección. ● Comprende los algoritmos de la adición y sustracción con cantidades de seis cifras. ● Identifica el valor posicional de cada número en cantidades de hasta seis cifras. ● Distingue eficazmente las propiedades de la multiplicación ● Identifica eficazmente patrones y regularidades en operaciones que implique la multiplicación y la división ● Reconoce eficazmente la multiplicación como una adición reiterada de un número ● Desarrolla eficazmente el algoritmo correspondiente para calcular el producto y el cociente ● Crea conjuntos en los que opera con las nociones de pertenencia, contención, unión e intersección. ● Resuelve problemas utilizando la adición y la sustracción. ● Realiza composiciones y descomposiciones con números de hasta seis cifras. 	<p>entre segmento, recta y raya</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprende de manera óptima las transformaciones geométricas: traslaciones, reflexiones, rotaciones y simetría ● Compara y ordena de manera óptima fracciones para resolver problemas ● Clasifica de manera óptima Polígonos según sus características: número de caras, aristas, ángulos y vértices. ● Construye de manera óptima rectas paralelas y perpendiculares. <p>ALTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Usa las propiedades de la multiplicación para realizar cálculos ● Usa eficazmente los múltiplos y los divisores para resolver problemas de manera ágil. ● Disfruta realizando ejercicios de cálculo mental ● Coopera con sus conocimientos para ayudar a sus compañeros ● Reconoce eficazmente situaciones en las que se usa de manera implícita o explícita el concepto de fracción. ● Reconoce eficazmente las características principales de los sólidos o polígonos: número de caras, aristas, ángulos y vértices ● Reconoce eficazmente la diferencia entre segmento, recta y raya ● Comprende eficazmente las transformaciones geométricas: traslaciones, reflexiones, rotaciones y simetría ● Compara y ordena eficazmente fracciones para resolver problemas 	<ul style="list-style-type: none"> ● Usa de manera óptima las diferentes unidades de medidas: Longitud, área, volumen, capacidad, masa, peso y tiempo para estimar la medida de algunos cuerpos o sustancias ● Realiza de manera óptima conversiones en un mismo sistema de medida. ● Recolecta de manera óptima datos sobre su realidad y los representa en gráficas sencillas. ● Aplica de manera óptima el vocabulario básico de la probabilidad en la formulación de situaciones. ● Demuestra creatividad e iniciativa en la realización de las actividades del área ● Crea un ambiente agradable en el desarrollo de las actividades grupales <p>ALTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Construye eficazmente rectas paralelas y perpendiculares. ● Realiza eficazmente transformaciones geométricas: traslaciones, reflexiones, rotaciones y simetría ● Traza eficazmente la circunferencia y sus elementos ● Cuida los materiales que se le facilitan para el desarrollo de las actividades ● Valoro los aportes de la geometría en algunas obras de arte y el diseño ● Identifica eficazmente diferentes unidades de medida: Longitud, área, volumen, capacidad, masa, peso y tiempo.
-------------------------------------	---	---	--

TERCERO

<ul style="list-style-type: none"> ● Usa las relaciones de orden con números hasta de seis cifras para solucionar problemas. ● Asume una actitud responsable en el desarrollo de las actividades del área ● Inventa estrategias para dar soluciones a las situaciones que se le proponen <p>BASICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprende mínimamente las nociones de pertenencia, contención, unión e intersección. ● Comprende mínimamente los algoritmos de la adición y sustracción con cantidades de seis cifras. ● Identifica mínimamente el valor posicional de cada número en cantidades de hasta seis cifras. ● Crea mínimamente conjuntos en los que opera con las nociones de pertenencia, contención, unión e intersección. ● Resuelve mínimamente problemas utilizando la adición y la sustracción. ● Realiza mínimamente composiciones y descomposiciones con números de hasta seis cifras. ● Usa mínimamente las relaciones de orden con números hasta de seis cifras para solucionar problemas. ● Asume una actitud responsable en el desarrollo de las actividades del área ● Inventa estrategias para dar soluciones a las situaciones que se le proponen ● Distingue mínimamente las propiedades de la multiplicación ● Identifica mínimamente patrones y regularidades 	<ul style="list-style-type: none"> ● Clasifica eficazmente polígonos según sus características: número de caras, aristas, ángulos y vértices. <p>BASICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Construye mínimamente rectas paralelas y perpendiculares. ● Realiza mínimamente transformaciones geométricas: traslaciones, reflexiones, rotaciones y simetría ● Traza mínimamente la circunferencia y sus elementos ● Cuida mínimamente los materiales que se le facilitan para el desarrollo de las actividades ● Usa mínimamente los múltiplos y los divisores para resolver problemas de manera ágil. ● Disfruta realizando ejercicios de cálculo mental ● Coopera con sus conocimientos para ayudar a sus compañeros ● Reconoce mínimamente situaciones en las que se usa de manera implícita o explícita el concepto de fracción. ● Reconoce mínimamente las características principales de los sólidos o polígonos: número de caras, aristas, ángulos y vértices ● Reconoce mínimamente la diferencia entre segmento, recta y raya ● Comprende mínimamente las transformaciones geométricas: traslaciones, reflexiones, rotaciones y simetría ● Compara y ordena mínimamente fracciones para resolver problemas 	<ul style="list-style-type: none"> ● Interpreta eficazmente la realidad a partir de datos estadísticos de libros y medios de comunicación. ● Reconoce eficazmente vocabulario básico de la probabilidad ● Identifica eficazmente combinaciones y arreglos con objetos de diferentes formas y colores ● Usa eficazmente las diferentes unidades de medidas: Longitud, área volumen, capacidad, masa, peso y tiempo para estimar la medida de algunos cuerpos o sustancias ● Realiza eficazmente conversiones en un mismo sistema de medida. ● Recolecta eficazmente datos sobre su realidad y los representa en gráficas sencillas. ● Aplica eficazmente el vocabulario básico de la probabilidad en la formulación de situaciones. ● Demuestra creatividad e iniciativa en las realización de las actividades del área ● Crea un ambiente agradable en el desarrollo de las actividades grupales <p>BASICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Valoro mínimamente los aportes de la geometría en algunas obras de arte y el diseño ● Identifica mínimamente diferentes unidades de medida: Longitud, área, volumen, capacidad, masa, peso y tiempo.
--	--	---

	<p>en operaciones que implique la multiplicación y la división</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce mínimamente la multiplicación como una adición reiterada de un número ● Desarrolla mínimamente el algoritmo correspondiente para calcular el producto y el cociente ● Usa mínimamente las propiedades de la multiplicación para realizar cálculos <p>BAJO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Presenta dificultad para comprender las nociones de pertenencia, contención, unión e intersección. ● Presenta dificultad para comprender los algoritmos de la adición y sustracción con cantidades de seis cifras. ● Presenta dificultad para identificar el valor posicional de cada número en cantidades de hasta seis cifras. ● Presenta dificultad para crear conjuntos en los que opera con las nociones de pertenencia, contención, unión e intersección. ● Presenta dificultad para resolver problemas utilizando la adición y la sustracción. ● Presenta dificultad para realizar composiciones y descomposiciones con números de hasta seis cifras. ● Presenta dificultad para Usar las relaciones de orden con números hasta de seis cifras para solucionar problemas. ● Asume una actitud irresponsable en el desarrollo de las actividades del área ● Presenta dificultad para inventar estrategias para dar soluciones a las situaciones que se le proponen 	<ul style="list-style-type: none"> ● Clasifica mínimamente polígonos según sus características: número de caras, aristas, ángulos y vértices. <p>BAJO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Presenta dificultad para desarrollar el algoritmo correspondiente para calcular el producto y el cociente ● Presenta dificultad para usar las propiedades de la multiplicación al realizar cálculos ● Presenta dificultad para usar los múltiplos y los divisores para resolver problemas de manera ágil. ● Disfruta pocas veces realizando ejercicios de cálculo mental ● Presenta dificultad para cooperar con sus conocimientos para ayudar a sus compañeros ● Presenta dificultad para reconocer situaciones en las que se usa de manera implícita o explícita el concepto de fracción. ● Presenta dificultad para reconocer las características principales de los sólidos o polígonos: número de caras, aristas, ángulos y vértices ● Presenta dificultad para reconocer la diferencia entre segmento, recta y raya ● Presenta dificultad para comprender las transformaciones geométricas: traslaciones, reflexiones, rotaciones y simetría ● Presenta dificultad para comparar y ordenar fracciones para resolver problemas ● Presenta dificultad para clasificar polígonos según sus características: número de caras, aristas, ángulos y vértices. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Interpreta mínimamente la realidad a partir de datos estadísticos de libros y medios de comunicación. ● Reconoce mínimamente vocabulario básico de la probabilidad. ● Identifica mínimamente combinaciones y arreglos con objetos de diferentes formas y colores ● Usa mínimamente las diferentes unidades de medidas: Longitud, área volumen, capacidad, masa, peso y tiempo para estimar la medida de algunos cuerpos o sustancias ● Realiza mínimamente conversiones en un mismo sistema de medida. ● Recolecta mínimamente datos sobre su realidad y los representa en gráficas sencillas. ● Aplica mínimamente el vocabulario básico de la probabilidad en la formulación de situaciones. ● Demuestra en alguna medida creatividad e iniciativa en las realización de las actividades del área ● Crea un ambiente agradable en el desarrollo de las actividades grupales <p>BAJO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Presenta dificultad para construir rectas paralelas y perpendiculares. ● Presenta dificultad para realizar transformaciones geométricas: traslaciones, reflexiones, rotaciones y simetría ● Presenta dificultad para trazar la
--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ● Presenta dificultad para Distinguir las propiedades de la multiplicación ● Presenta dificultad para identificar patrones y regularidades en operaciones que implique la multiplicación y la división ● Presenta dificultad para reconocer la multiplicación como una adición reiterada de un número 		<p>circunferencia y sus elementos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Presenta dificultad para cuidar los materiales que se le facilitan para el desarrollo de las actividades ● Se le dificulta valorar los aportes de la geometría en algunas obras de arte y el diseño● Presenta dificultad para identificar diferentes unidades de medida: Longitud, área, volumen, capacidad, masa, peso y tiempo. ● Presenta dificultad para interpretar la realidad a partir de datos estadísticos de libros y medios de comunicación. ● Presenta dificultad para reconocer vocabulario básico de la probabilidad. ● Presenta dificultad para identificar combinaciones y arreglos con objetos de diferentes formas y colores ● Presenta dificultad para usar las diferentes unidades de medidas: Longitud, área volumen, capacidad, masa, peso y tiempo para estimar la medida de algunos cuerpos o sustancias ● Presenta dificultad para realizar conversiones en un mismo sistema de medida. ● Presenta dificultad para recolectar datos sobre su realidad y los representa en gráficas sencillas. ● Presenta dificultad para aplicar el vocabulario básico de la probabilidad en la formulación de situaciones. ● Presenta dificultad para demostrar creatividad e iniciativa en las realización de las actividades del área ● Se le dificulta crear un ambiente agradable en el desarrollo de las actividades grupales.
--	---	--	---

METODOLOGIA

El currículo se construye desde lo existente, detectando problemas y dificultades dentro y fuera de la escuela para mejorarlo a través de situaciones pensadas por todos los miembros de la comunidad educativa.

El Aprendizaje Colaborativo;	Aprendizajes con situaciones problemas:	Aprendizajes Significativos;
<p>Mediante el aprendizaje colaborativo los estudiantes pueden tener más éxito que el propio profesor para hacer entender ciertos conceptos a sus compañeros. La razón de este hecho estriba en que los compañeros están mas cerca entre si por lo que respecto a su desarrollo cognitivo y a la experiencia en la materia de estudio, de esta forma no solo el compañero que aprende se beneficia de la experiencia, si no el estudiante que explica la materia a sus compañeros consigue una mayor comprensión, Por lo tanto el trabajo colectivo implica discusión permanente, requiere de una apropiación seria de herramientas teóricas que se discuten en un grupo de determinado número de estudiantes, quienes desempeñan diferentes roles siguiendo el patrón indicado; esto implica un proceso continuo de retroalimentación entre teoría y práctica, lo que garantiza que estas dos dimensiones tengan sentido.</p>	<p>Se tendrá una metodología basada en problemas, teniendo en cuenta que éstas son procedentes de la vida cotidiana; donde se puedan explorar situaciones para plantear preguntas y reflexionar sobre modelos, que desarrollan la capacidad de organizar y analizar la información. Y de este modo orientar en lo posible de una manera sistemática los procesos de pensamiento eficaces en la solución de verdaderos problemas, poner el énfasis en los procesos de pensamientos, aprendizaje y comprensión de los contenidos matemáticos como sistemas construidos por la humanidad, para desarrollar la capacidad de pensamiento superior y como herramienta para mejorar la calidad de vida del ser humano.</p> <p>Los(as) profesores(as) deben crear ambientes de aprendizaje que permitan promover la colaboración y el trabajo en equipo, para establecer y fomentar las buenas relaciones entre el grupo, ya que aprenden más, se sienten motivados, aumentan su autoestima, la estima a los demás y aprenden habilidades sociales más efectivas.</p>	<p>permiten adquirir nuevos conocimientos teniendo en cuenta tres actividades:</p> <p>A. Exploración de significados previos; haciendo un diagnóstico de saberes, habilidades, necesidades y estados de las competencias.</p> <p>B. La profundización o transformación de significados que incluye pasar de los conocimientos previos a los conocimientos nuevos a través del análisis, la reflexión, la comprensión, el uso de los procesos básicos de pensamiento, aplicación de los procesos de razonamiento inductivo y deductivo y la aplicación del pensamiento crítico.</p> <p>C. Verificación, evaluación, ordenación o culminación de nuevos significados establece la comparación de experiencias previas con las nuevas, teniendo en cuenta el desempeño que medirá la calidad del aprendizaje. De esta manera, el aprendizaje es significativo para los estudiantes y lo relacionan con experiencias concretas de su vida cotidiana.</p>

ACTIVIDADES

Para el desarrollo de las diferentes competencias en el área, es necesario realizar una serie de actividades pedagógicas que faciliten el desarrollo de aprendizajes significativos, estas actividades varían según el grado escolar y el nivel de competencias que hayan alcanzado los estudiantes.

ACTIVIDADES DIAGNOSTICAS:

En esta etapa se realizaran actividades para determinar los niveles de competencias desarrollados por los estudiantes, a partir de:

- Diálogos dirigidos.
- Conversatorios.
- Juegos didácticos y matemáticos.
- Taller diagnostico a nivel individual y/o grupal.
- Pruebas diagnosticas orales y/o escritas.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

En esta etapa se realizaran actividades que permitan la adquisición de nuevos conocimiento y el desarrollo de competencias.

- Explicaciones magistrales por parte del docente.
- Ejercicios demostrativos.
- Talleres de aplicación.
- Aplicación de técnicas grupales para la socialización y retroalimentación de trabajos o actividades realizada fuera o dentro de clase (Conversatorio, mesa redonda, y otras).
- Exposiciones por parte de los estudiantes sobre algún tema tratado en clase o consultado.
- Construcciones matemáticas y geométricas
- Consultas.
- Recolección de datos por medio de trabajos de campo.
- Análisis e interpretación de graficas y datos estadísticos presentados en medios de comunicación.
- Trabajo entre pares.
- Lecturas.
- Desarrollo de pasatiempos matemáticos.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN:

- Pruebas escritas.
- Talleres de afianzamiento.
- Solución de cuestionarios.
- Pruebas orales.
- Sustentaciones.
- Exposiciones.
- Salida al tablero.
- Revisión del cuaderno de notas.

RECURSOS

Recurso Humano: estudiantes, docentes, compañeros, padres de familia entre otros.

Recursos tecnológicos: Computadores, DVD, VHS, Memorias USB, Software pedagógico, TV. Proyector (Video VID), Calculadoras, Internet, entre otros.

Recursos didácticos: Escuadras, reglas, compás, cartón, regletas, ábacos, transportadores, canicas, palos, geoplanos, cuerpos geométricos, monedas, modelos geométricos, metro, textos guías didácticas, juegos matemáticos, plastilina, aserrín, agua, arena, entre otros.

EVALUACION

CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
<p>Continua y permanente: Se hace durante todo el proceso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Verificación periódica de asistencia clase. - Trabajo individual: sistematización de los contenidos en su cuaderno 	<ul style="list-style-type: none"> - Llamada a lista - Llevar de forma organizada la síntesis de los contenidos y ejercicios desarrollados a lo largo del periodo 	<ul style="list-style-type: none"> - Proceso continuo. - una revisión por periodo
<p>Estándares nacionales las competencias: que se buscan desarrollar en el plan de estudios y demás documentos.</p> <p>Integral: se evalúan las competencias en cuanto a las dimensiones Cognitivas, Actitudinales y Procedimentales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en equipos y actividades - Colaborativas Exposiciones: - evaluaciones continuas y de periodo 	<ul style="list-style-type: none"> - Organización de equipos de trabajo para lectura de documentos, solución de cuestionarios, ejercicios y la elaboración de resúmenes e informes. - En forma individual o en equipos de trabajo, consultar sobre un tema dado, apropiarse de él para proceder a compartirlo con sus compañeros de clase. 	<ul style="list-style-type: none"> - Una consulta por semana o periódicamente según las situaciones lo ameriten. - Un taller principal por periodo - Talleres de aplicación de acuerdo con el desarrollo de la programación y las horas de trabajo efectivas. - evaluaciones según el programa desarrollado y una al final de cada periodo.

<p>Formativa: Se hace dentro del proceso para implementar estrategias pedagógicas con el fin de apoyar a los que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo y da información para consolidar o reorientar los</p>	<p>-Autoevaluación: Apreciación del estudiante</p> <p>Coevaluación: Apreciación del docente</p> <p>Juegos mentales en forma individual o grupal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sustentar en pruebas escrita u orales los diferentes contenidos trabajados y con una prueba tipo icfes sustentar los contenidos desarrollados a lo largo del periodo - El alumno siendo consciente de sus aptitudes y actitudes en la clase se asigna una nota cuantitativa que refleje su compromiso y trabajo en la materia - El docente teniendo en cuenta la responsabilidad y trabajo del estudiante frente a la materia le asigna una nota cuantitativa que refleje su esfuerzo y dedicación - Desarrollar diferentes tipos de actividades lúdicas como manejo del tangram, Sudokus, Torres DE Hanoi y anagramas entre otros que permitan relacionar los conocimientos adquiridos con la agilidad mental 	<ul style="list-style-type: none"> - Una al final del periodo de cada periodo - Una al final del periodo de cada periodo. - Una o dos por periodo.
---	--	---	---

PLAN DE APOYO

PLAN DE APOYO PARA RECUPERACION GRADO TERCERO	<ul style="list-style-type: none">• Trabajo colaborativo para afianzamiento de los conocimientos.• El estudiante, realiza, comparte y cumple con los deberes escolares que le permiten la inclusión familiar en su proceso de aprendizaje.• Desarrollo del taller de plan de apoyo.• Presentación de una sustentación oral sobre la solución del taller de plan de apoyo• Presentación de una prueba escrita.
PLAN DE APOYO PARA NIVELACIÓN GRADO TERCERO	<ul style="list-style-type: none">• Organización de un plan de trabajo que permita realizar una nivelación personalizada.• Realización de actividades en el tablero que permitan observar los avances y dificultades que tienen los estudiantes en las temáticas.• Presentación de una sustentación oral sobre la solución del taller de plan de nivelación teniendo en cuenta las temáticas que el estudiante debe manejar en este nivel• Presentación de una prueba escrita
PLANES DE APOYO PARA PROFUNDIZACIÓN GRADO TERCERO	<ul style="list-style-type: none">• Planteamiento de temáticas cotidianas para su investigación y aplicación desde las diferentes áreas del conocimiento.• Planteamiento de ejercicios con participación activa de los estudiantes que permite aplicar temáticas vistas en situaciones cotidianas.

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO

ÁREA: MATEMATICAS

GRADO: 3°

INTENSIDAD HORARIA: 4 HORAS SEMANALES

DOCENTE: LUZ MIRA GRACIANO BERRIO

PERIODO: UNO

ESTÁNDAR DE COMPETENCIA:

SEMANA:	EJES TEMATICOS contenidos	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
		Exploración	Construcción	Estructuración		
1	Nociones sobre conjuntos	Identifica elementos comunes y no comunes entre conjuntos	Los conjuntos y sus operaciones	Identifica los diferentes grupos de elementos	Reconoce y representa de manera óptima diversos tipos de conjuntos.	<i>Convivencia y paz, es igual a respeto y dialogo</i>
2	Relaciones entre conjuntos	Identifica las diferencias de algunas clases de conjuntos	Clasificación de conjuntos y sus características	Operaciones con conjuntos	Comprende de manera óptima las nociones de pertenencia, contención, unión e intersección de conjuntos.	<i>Expresar mis sentimientos con respeto, es sinónimo de escuchar a los demás.</i>
3	Números del 0 al 999.999	Expresar el valor de una cifra en un numero	El sistema de numeración decimal	Comprender y leer avisos de diferentes grupos de números	Identifica de manera óptima el valor posicional de cada número en cantidades de hasta seis cifras.	<i>La precisión y el cuidado facilitan los buenos resultados</i>
4	Relaciones de orden con numero de seis cifras	Expresar el valor de una cifra en un numero	Clasificación de dígitos según su ubicación	Comprender y leer etiquetas	Realiza composiciones y descomposiciones con números de hasta seis cifras.	<i>Es importante respetar las diferencias de los seres humanos</i>
5	Adición	Calcular sumas	La adición y sus propiedades	Aplicación en situación-problema	Comprende los algoritmos de la adición con cantidades de seis cifras.	<i>Saber escuchar es una practica necesaria</i>
6	Operaciones de adición	Calcular sumas	La adición y sus propiedades	Aplicación en situación-problema	Resuelve problemas utilizando la adición	<i>Es importante la participación y responsabilidad democrática</i>
7	Sustracción	Calcular diferencias	La sustracción y sus propiedades	Aplicación en situación-problema	Comprende los algoritmos de la sustracción con cantidades de seis cifras.	<i>El cumplimiento de las normas, facilitan el desarrollo del trabajo.</i>
8	Operaciones con sustracciones	Calcular diferencias	La sustracción y sus propiedades	Aplicación en situación-problema	Resuelve problemas utilizando la sustracción.	<i>Es importante tolerar las ideas y actitudes de los demás</i>
9	Multiplicación	Relación entre adición y multiplicación	Resolver situaciones que requieran de la	Ordenación de elementos de conjunto y aplicar en ellos la	Distingue las propiedades de la multiplicación	<i>Aprovechar el tiempo libre es no perder tiempo</i>

			multiplicación	multiplicación		
10	Operaciones con Multiplicación	Relación entre adición y multiplicación	Resolver situaciones que requieran de la multiplicación	Ordenación de elementos de conjunto y aplicar en ellos la multiplicación	Reconoce la multiplicación como una adición reiterada de un número	<i>La atención y el cuidado en el trabajo es esencia para mis metas</i>

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO						
ÁREA: MATEMATICAS			GRADO: 3°		INTENSIDAD HORARIA: 4 HORAS SEMANALES	
DOCENTE: LUZ MIRA GRACIANO BERRIO				PERIODO: DOS		
ESTÁNDAR DE COMPETENCIA:						
SEMANA:	EJES TEMATICOS contenidos	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
		Exploración	Construcción	Estructuración		
1	La división como una resta	Las tablas de multiplicar	Usar la multiplicación para hallar el resultado de una división	Calcular el resultado de divisiones	Reconoce la división como una sustracción reiterada de un número	<i>Afronta los problemas por difíciles que sean</i>
2	Propiedades de la división	Ejecución de restas continuas	Relación entre resta y división	Resultados iguales con restas y divisiones	Distingue las propiedades de la división	<i>El fingir ser otra persona te hace infeliz y genera desconfianza</i>
3	Patrones de la división	La división y sus términos	División exacta y división inexacta	Repartir los elementos de un conjunto en forma equitativa	Identifica patrones y regularidades en operaciones que implique la división	<i>Disfruta tus errores, tan solo así es posible aprender a no volver a cometerlos</i>
4	Operaciones con divisiones	Criterios de divisibilidad	División con dos cifras	Realizar divisiones con numero de dos cifras	Usa los múltiplos y los divisores para resolver problemas de manera ágil.	<i>Deja una huella que siempre haga recordar tus mejores cualidades</i>
5	Situaciones problema de divisiones	Divisiones con números de dos cifras	Extraer de la vida cotidiana situaciones analizadas desde la división	Resolver situaciones de la vida cotidiana que requieran la división	Resuelve problemas cotidianos utilizando operaciones de división	<i>Elige con prudencia con quien te juntas.</i>
6	Propiedades de los fraccionarios	La fracción como parte de la unidad	La fracción y su representación	Hacer reparticiones en partes iguales utilizando fraccionarios	Reconoce la fracción como una segmentación de la unidad	<i>¡Perdona! quien mucho odia, poco se quiere</i>
7	Operaciones con fraccionarios	Propiedades de suma, resta, división y multiplicación	Aplicar las propiedades de multiplicación, división, sustracción y adición a las fracciones	Ejecutar las principales operaciones con fraccionarios	Realiza de manera fluida operaciones con fraccionarios.	<i>No pierdas tiempo en los malos entendidos, aclara y decide lo mejor.</i>
8	Situaciones problema con fraccionarios	Reconocer las principales operaciones con fraccionario	Interpreta situaciones cotidianas como fraccionarios	Resuelve situaciones cotidianas utilizando los fraccionarios	Resuelve problemas cotidianos utilizando operaciones con fraccionarios	<i>Me voy a proponer a escuchar mejor</i>
9	Situaciones problema con fraccionarios	Reconocer las principales operaciones con fraccionario	Interpreta situaciones cotidianas como fraccionarios	Resuelve situaciones cotidianas utilizando los fraccionarios	Resuelve problemas cotidianos utilizando operaciones con fraccionarios	<i>Aclara las metas que tengas en tu vida, se asertivo y eficiente.</i>
10	Situaciones problema con fraccionarios	Reconocer las principales operaciones con fraccionario	Interpreta situaciones cotidianas como fraccionarios	Resuelve situaciones cotidianas utilizando los fraccionarios	Resuelve problemas cotidianos utilizando operaciones con fraccionarios	<i>¡Agradece! Despierta cada día agradecido por tu vida.</i>

Bibliografía:	

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo colaborativo para afianzamiento de los conocimientos. • El estudiante, realiza, comparte y cumple con los deberes escolares que le permiten la inclusión familiar en su proceso de aprendizaje. • Desarrollo del taller de plan de apoyo. • Presentación de una sustentación oral sobre la solución del taller de plan de apoyo • Presentación de una prueba escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organización de un plan de trabajo que permita realizar una nivelación personalizada. • Realización de actividades en el tablero que permitan observar los avances y dificultades que tienen los estudiantes en las temáticas. • Presentación de una sustentación oral sobre la solución del taller de plan de nivelación teniendo en cuenta las temáticas que el estudiante debe manejar en este nivel • Presentación de una prueba escrita 	<ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento de temáticas cotidianas para su investigación y aplicación desde las diferentes áreas del conocimiento. • Planteamiento de ejercicios con participación activa de los estudiantes que permite aplicar temáticas vistas en situaciones cotidianas.